



**Organisationen för ekonomiskt samarbete och utveckling
(OECD)**

**Den internationella studien om undervisning och inlärning
TALIS 2024**

Lärarenkät

Huvudstudie

svenska

Nationellt forskningsinstitut:

Pedagogiska forskningsinstitutet, Jyväskylä universitet
<https://ktl.jyu.fi/>

Internationellt projektkonsortium:

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Nederländerna och Tyskland

Australian Council for Educational Research (ACER), Australien

RAND Europe, Storbritannien

TQ_Start_sv-FI



**Organisationen för ekonomiskt samarbete och utveckling
(OECD)**

**Den internationella studien om undervisning och inläring
TALIS 2024**

TQ_Introduction_sv-FI

Om TALIS 2024-studien

Den internationella studien om undervisning och inläring (TALIS 2024) är den fjärde i ordningen som ger lärare och rektorer möjlighet att ge sina bidrag till forskningen om utbildning och vara med om att föra utbildningspolitiken framåt. Undervisnings- och kulturministeriet har beslutat att Finland ska delta i denna OECD-ledda studie tillsammans med över 50 andra länder. I Finland stöds TALIS 2024-studien av Utbildningsstyrelsen, Undervisningssektorns Fackorganisation rf,

Finlands Kommunförbund rf, Finlands Rektorer r.f. och Småbarnspedagogikens Lärarförbund SLF rf.

Resultaten av TALIS-studien beskriver för de olika länderna i vilken mån man i andra länder har ställts inför jämförbara utmaningar och utvecklingskrav. Resultaten ger alltså de deltagande länderna möjlighet att lära av varandras linjedragningar och förhållningssätt. Man samlar in information från rektorer och lärare bl.a. om deras utbildning och professionella inläring, syn på undervisning och undervisningspraxis. Dessutom samlas information in om pedagogisk praxis och ledarskap, samt aktuella frågor i utbildningssystem som mångfald, jämlikhet, social och emotionell inläring, användning av teknologi i undervisningen samt miljöfostran och undervisning i hållbar utveckling.

TALIS-studien undersöker de olika utbildnings- och undervisningsmetoderna i de länder som deltar i studien. Länder och individer kan ha olika förhållningssätt till utbildning och undervisning.

Vi litar på din expertis för att beskriva ditt arbete och dina åsikter så exakt som möjligt.

Eftersom TALIS är en internationell studie och alla länder använder samma enkäter är det möjligt att vissa frågor verkar ovanliga eller delvis irrelevanta i ditt fall eller vad gäller Finland. Det är dock viktigt att du svarar på alla frågor efter bästa förmåga så att en jämförelse mellan olika länder är möjlig.

Konfidentiella uppgifter

Alla insamlade data i den här studien kommer att behandlas konfidentiellt. Även om resultaten publiceras landspecifikt och eventuellt skolvis inom länderna, nämner forskningsrapporterna inte enskilda skolor, de som svarat på enkäterna eller andra personer. Informationen om dataskydd för denna enkät kan läsas på webbadressen: <https://ktl.jyu.fi/fi/talis/talis-2024-dataskyddsbeskrivning.pdf>.

Om enkäten

- När en fråga hänvisar till "den här skolan", avser vi den delen av skolan som hör till årskurserna 7–9 och eventuell handledande för examensutbildning (Hux).
- Att besvara den här enkäten tar cirka 45–60 minuter.

- Anvisningar om hur du besvarar frågorna är kursiverade.
- De flesta frågor kan besvaras genom att välja det mest passande alternativet.
- Var så vänlig och besvara enkäten senast den 15 april 2024.
- Om du har frågor om enkäten eller om hur du ska svara på den eller om du vill ha mer information om enkäten kan du kontakta oss: e-post talıs2024@jyu.fi eller ringa till Sini Narsakka tel. 050 352 4551 eller Ilona Markkanen, tel. 0400 614 873. Om du har frågor om TALIS-studien eller dess innehåll allmänt kan du kontakta den nationella koordinatör: Matti Taajamo, tel. 040 805 4281.

Deltagande i lotteriet

Bland alla som svarat på TALIS 2024-studiens enkäter kommer vi att lotta ut tre lotterivinster: en elcykel (värde ca 3 000 euro) och två hotellpresentkort (värde 500 euro/st.). Sista dagen för att svara på enkäten är den 15 april 2024. Du deltar anonymt i lotteriet med din fyr- eller sexsiffriga identifieringskoden från TALIS 2024-studien. Separat anmälan till lotteriet behövs inte.

Om din identifieringskod lottas fram tar vi kontakt med den skolansvarige för TALIS 2024-studien på din skola och hen meddelar dig om vinsten. Om du inte vill delta i lotteriet, skicka ett meddelande till e-postadressen talıs2024@jyu.fi senast den 30 april 2024 och uppge din identifieringskod. Det är samma som den fyr- eller sexsiffriga nummersekvensen som är anges på följebrevet och dess kuvert.

Lotteridragningen kommer att ske senast den 31 maj 2024 och leveransen av vinsten kommer att avtalas separat med vinnarna efter detta. Lotteriskattelagen gäller för vinsten, så vinsten är skattefri för mottagaren.

Tack för deltagandet!

Bakgrundsinformation och behörighet

De här frågorna handlar om dig, din utbildning och den tid som du har undervisat. Välj det eller de alternativ som passar eller ange siffror där det behövs.

TQ_01_sv-FI

Vilket av följande beskriver dig bäst?

Välj ett alternativ.

☐ Kvinna

☐ Man

☐ Annan

TQ_02_sv-FI

Hur gammal är du?

Ange svaret med siffror.

år

TQ_03_sv-FI

Vilken är den högsta formella utbildning som du har fullföljt?

Välj ett alternativ.

- ☐ Ingen gymnasieexamen, yrkesinriktad grundexamen eller yrkesexamen
- ☐ Gymnasieexamen, yrkesinriktad grundexamen eller yrkesexamen
- ☐ Specialyrkesexamen
- ☐ Yrkesinriktad institutexamen
- ☐ Lägre högskoleexamen (från yrkeshögskola eller universitet)
- ☐ Högre högskoleexamen (från yrkeshögskola eller universitet)
- ☐ Postgraduala studier (licentiat eller doktor)

TQ_04_sv-FI

Vilken var den första utbildningsväg när blev du lärare?

En lärarutbildning eller ett lärarutbildningsprogram kräver att framtida lärare fullföljer en eftergymnasial utbildning som leder till lärarexamen och som vanligtvis genomförs vid ett universitet. Utbildningen fokuserar på ämneskunskap, pedagogik och praktik antingen samtidigt eller sekventiellt.

Specialiseringsutbildning eller utbildningsprogram avser vägar till lärararbetet som utifrån sin varaktighet eller innehåll utformade för vissa grupper inte är konventionella lärarutbildningar eller lärarutbildningsprogram. Till dessa grupper hör till exempel sökande som byter karriär, har undervisningserfarenhet eller är insatta i undervisningsämnet.

Välj ett alternativ.

- ☐ Lärarutbildning eller lärarutbildningsprogram
- ☐ Specialiseringsutbildning eller utbildningsprogram
- ☐ Endast ämnesspecifik utbildning
- ☐ Jag har en annan formell kvalifikation än den som nämns ovan.
- ☐ Jag har ingen formell behörighet i det ämne jag undervisar i eller i pedagogik.

TQ_05_sv-FI

Vilket år slutförde du din första lärarutbildning?

Om du inte kommer ihåg exakta årtalet, räcker det med en ungefärlig uppskattning.

Ange årtalet med siffror.



TQ_06_sv-FI

I vilken utsträckning håller du med eller håller inte med om följande påståenden om din första lärarutbildning?

Välj ett alternativ på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Jag fick djup förståelse för de ämnen jag undervisar i.

☐☐☐☐

b) Jag fick verktyg för att framgångsrikt hantera en undervisningsgrupp.

☐☐☐☐

c) Den innehöll tillräckligt med tid för att observera undervisning.

☐☐☐☐

d) De teoretiska och praktiska aspekterna av undervisningen var i balans.

☐☐☐☐

e) Det fanns tillräckligt med praktiska möjligheter att undervisa i skolan.

☐☐☐☐

f) Utbildningen var generellt av hög kvalitet.

☐☐☐☐

TQ_07_sv-FI

I vilken utsträckning har din formella utbildning fått dig att känna dig förberedd på följande delområden inför din undervisning i år?

Välj ett alternativ på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Ämneskunskap i några eller alla av mina undervisningsämnen

☐☐☐☐

b) Pedagogik inom ett eller flera ämnen jag undervisar i

☐☐☐☐

c) Allmän pedagogik

☐☐☐☐

d) Lärarpraktik i ett eller flera ämnen som jag undervisar i

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Undervisning i en mångkulturell eller flerspråkig miljö			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Användning av IT-utrustning och verktyg i undervisningen			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Stödja elevernas sociala och emotionella utveckling			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Rikta elevernas uppmärksamhet på hållbar utveckling			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_08_sv-FI

Var läraryrket den karriärväg du valde i första hand?

Med "karriärväg" avses här ett betalt arbete som du kunde tänka dig att ha under större delen av ditt yrkesverksamma liv.

Välj ett alternativ.

☐ Ja

☐ Nej

TQ_Headline_Current_Work_sv-FI

Nuvarande arbete

TQ_09_sv-FI

Vilken anställningsform har du som lärare på den här skolan?

Välj ett alternativ.

- ☐ Fast anställning (tillsvidareanställning – utan bestämd slutpunkt före pension)
- ☐ Visstidsanställning, längre än 1 läsår
- ☐ Visstidsanställning, högst 1 läsår

TQ_10_sv-FI

Arbetar du som lärare för årskurserna 7–9 (Hux) på någon annan skola för tillfället?

Välj ett alternativ.

☐ Ja

☐ Nej

TQ_11_sv-FI

Om du svarade "Ja" på föregående fråga, ge besked om i hur många andra skolor du arbetar som lärare för årskurserna 7–9 (Hux) för tillfället.

Ange antal.

skolor

TQ_12_sv-FI

Vilken är din nuvarande anställningsform som lärare på den här skolan?

Välj ett alternativ.

☐ Heltid, mer än 90 % av en heltidstjänst

- ☐ Deltid, 71–90 % av en heltidstjänst
- ☐ Deltid, 50–70 % av en heltidstjänst
- ☐ Deltid, mindre än 50 % av en heltidstjänst
-

TQ_13_sv-FI

Hur många års arbetserfarenhet har du, oavsett om du har arbetat heltid eller deltid?

Räkna inte in eventuella längre perioder av ledighet, som exempelvis föräldraledighet.

Ange antal på varje rad. Skriv 0 (noll) för att markera "ingen alls".

Avrunda uppåt till hela år, t.ex. om du undervisar ditt första läsår, ange 1.

a) Antal år som lärare på den här skolan

b) Antal år som lärare totalt

c) Antal år i andra utbildningsyrken, men inte som lärare (t.ex. universitetslektor, barnskötare)

d) Antal år i arbetslivet utanför undervisningsarbete

TQ_14_sv-FI

Under din senaste hela kalendervecka, ungefär hur många timmar (60 minuter) ägnade du totalt åt uppgifter som hör till det arbete du har vid den här skolan?

Räkna med den tid du ägnat åt undervisning, lektionsplanering, bedömning, samarbete med andra lärare, deltagande i personalmöten, professionell inläring och andra arbetsuppgifter. Räkna även med arbete som utfördes på kvällar, helger och vid andra tillfällen utanför arbetstiden.

En "hel kalendervecka" är en vecka som inte förkortas av semesterdagar, ledigheter, sjukfrånvaro eller annat.

Avrunda till närmaste hel timme.

timmar totalt

TQ_15_sv-FI

Under din senaste hela kalendervecka, hur många timmar (60 minuter) av den totala tiden som du rapporterade ovan ägnade du åt undervisning på den här skolan ?

Räkna endast den faktiska undervisningstiden.

Tiden som du använde till förberedelser, rättningar, professionell inläring, mm. ska besvaras i nästa fråga.

Avrunda till närmaste hel timme.

timmar åt undervisning

TQ_16_sv-FI

Uppskatta hur många 60 minuters timmar du lade ner på följande uppgifter under den senaste hela kalendervecka i ditt arbete på den här skolan?

Ta med uppgifter som ägde rum under kvällar, veckoslut och andra tillfällen utanför arbetstiden. Uteslut all tid som lagts ner på undervisning, eftersom detta registrerades i föregående frågan.

Det räcker med en grov uppskattning.

Om du inte gjorde den uppgiften under den senaste hela kalendervecka, skriv 0 (noll).

Avrunda till närmaste hel timma.

a) Planering av egna lektioner och förberedelser, antingen i eller utanför skolan

timmar

b) Samarbete och samtal med kollegor på den här skolan

timmar

c) Korrigering/bedömning av elevuppgifter

timmar

d) Uppgifter med elevrådgivning (inklusive handledning av elever, mentorskap, virtuell handledning, karriärrådgivning, handledning som berör uppförande)

timmar

e) Deltagande i att leda skolan

timmar

f) Allmänt administrativt arbete (inklusive kommunikation, dokumentation och andra kontorsuppgifter)

timmar

g) Verksamhet som berör professionell utveckling

timmar

h) Kommunikation och samarbete med föräldrar eller vårdnadshavare

timmar

i) Deltagande i aktiviteter utanför läroplanen (t.ex. sport eller kulturarrangemang efter skoldagens slut)

timmar

j) Andra arbetsuppgifter

timmar

TQ_Headline_Professional_Learning_sv-FI

Professionell inläarning

I det här avsnittet definieras "professionell inläring" som sådana aktiviteter vilka syftar till att utveckla lärarens färdigheter, kunskaper, specialistkunskaper eller andra professionella egenskaper.

Ta endast hänsyn till professionell inläring som du har genomgått efter din grundläggande lärarutbildning.

TQ_17_sv-FI

Deltog du i några introduktionsaktiviteter när du började arbeta på den här skolan?

"Introduktionsaktiviteter" avser olika aktiviteter som anordnas på skolan och som syftar till att stödja nya lärare och introducera dem till deras arbete eller till skolan och ge stöd till erfarna lärare som börjar arbeta på en ny skola.

Introduktionen kan vara antingen formell eller informell. Formell introduktion kan t.ex. vara att rektorn observerar, minskad undervisningstid, formellt

mentorskap av erfarna lärare. Informell introduktion kan t.ex. innehålla en allmän introduktion av skolan och arbetet, informellt kollegialt samarbete med andra nya lärare eller instruktioner.

Välj ett alternativ på varje rad.

Ja

Nej

a) Jag har deltagit i ett formellt introduktionsprogram.

☐☐

b) Jag har deltagit i informella introduktionsaktiviteter.

☐☐

TQ_18_sv-FI

Ingick följande i din introduktion när du började arbeta på den här skolan?

Välj ett alternativ på varje rad.

Ja

Nej

a) Kurser, seminarier eller workshoppar med personligt deltagande

☐☐

b) Kurser, seminarier eller workshoppar online

☐☐

c) Online aktiviteter (t.ex. virtuella gemenskaper)

☐☐

d) Planerade möten med rektor eller erfarna lärare

☐☐

e)Handledning av rektor eller erfarna lärare

☐☐

f) Nätverksarbete/samarbete med andra lärare

☐☐

g) Samundervisning med erfarna lärare

☐☐

h) Portfolior/dagböcker/journaler

☐☐

i) Minskad undervisningstid

☐☐

j) Allmän/administrativ introduktion

☐☐

k) Observation av lärare på den här skolan

☐☐

TQ_19_sv-FI

Deltar du för närvarande i något formellt mentorsprogram vid den här skolan?

Med "mentorsprogram" avses ett stödsystem som innebär att mer erfarna lärare stöttar mindre erfarna lärare.

Det kan omfatta samtliga lärare vid skolan eller bara nya lärare.

Det berör inte lärarkandidater under praktik på den här skolan.

Välj ett alternativ på varje rad.

Ja

Nej

a) Jag har för närvarande en mentor som stöder mig.

☐☐

b) Jag är för närvarande mentor för en eller flera lärare.

☐☐

TQ_20 (LRN)_sv-FI

Har du under de senaste 12 månaderna deltagit i någon av följande former av professionell inläring?

Välj ett alternativ på varje rad.

Ja, fysiskt

Ja, virtuellt eller
online

Ja, fysiskt och
virtuellt/
online

Nej

a) Kurser, seminarier eller workshoppar

☐☐☐☐

b) Utbildningskonferenser där lärare eller forskare presenterar sin forskning eller diskuterar utbildningsfrågor

☐☐☐☐

c) Utbildningsprogram som ger formell behörighet (t.ex. examensprogram)

☐☐☐☐

d) Studiebesök vid andra skolor för att få idéer till min undervisning

☐☐☐☐

e) Studiebesök till företag, offentliga organisationer eller medborgarorganisationer som har anknytning till min undervisning

☐☐☐☐

f) Reflektioner över lektionsobservationer

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Coaching som organiseras formellt av skolan				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Formella eller informella lärarnätverk avsedda för professionell inläring				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Lärande på eget initiativ				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Annat				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_21 (LRN)_sv-FI

Ingick följande områden i den professionella inläringen du deltagit i under de senaste 12 månaderna?

Med "elever i behov av särskilt stöd" avses här elever som har ett officiellt diagnostiserat särskilt inlärningsbehov eftersom de är mentalt, fysiskt eller emotionellt i en svagare ställning. Ofta stöds deras utbildning av ytterligare offentliga eller privata resurser (personal, material eller ekonomiskt stöd).

"Hållbar utveckling" innebär att möta dagens behov utan att äventyra framtida generationers förmåga att tillgodose sina behov. Det handlar om bevarande av naturresurser och skydd av jordens ekologiska system. Klimatförändringen är ett av de största hoten mot hållbar utveckling.

”Artificiell intelligens” innebär datorernas förmåga att utföra uppgifter som traditionellt anses involvera mänsklig intelligens. Detta kan inkludera att göra förutsägelser, föreslå beslut eller generera text.

Välj ett alternativ på varje rad.

Ja

Nej

a) Kunskap om och förståelse för mitt/mina undervisningsområde(n)

☐☐

b) Pedagogik inom de ämnen jag undervisar i

☐☐

c) Kunskap om läroplanen

☐☐

d) Tillvägagångssätt vid bedömning av elevers resultat/lärande

☐☐

e) Pedagogiska färdigheter som behövs för att använda IT-utrustning och verktyg i undervisningen

☐☐

f) Tekniska färdigheter som behövs för att använda IT-utrustning och verktyg

☐☐

g) Användning av artificiell intelligens för undervisning och inläring

☐☐

h) Hantering av elevernas uppförande och undervisningsgruppen

☐☐

i) Ledarskap på skolan och administration

☐☐

j) Sätt att närma sig individanpassad inlärning

☐☐

k) Undervisning av elever i behov av särskilt stöd

☐☐

l) Undervisning i en mångkulturell eller flerspråkig miljö

☐☐

m) Analys och användning av elevbedömningar

☐☐

n) Samarbete mellan lärare och föräldrar/vårdnadshavare

☐☐

o) Metoder för att främja elevernas sociala och emotionella inlärning

☐☐

p) Kunskap om och förståelse för hållbar utveckling

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Annat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_22 (LRN)_sv-FI

Om du tänker på aktiviteterna av professionell inlärnning som du har deltagit i under de senaste 12 månaderna, i vilken utsträckning har den haft en positiv inverkan på din undervisning?

Välj ett alternativ.

- ☐ Inte alls
- ☐ Till viss del
- ☐ Ganska mycket
- ☐ Mycket

TQ_23 (Version C) (LRN)_sv-FI

I vilken utsträckning är följande aspekter av professionell inlärnning viktiga för dig?

Välj ett alternativ på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Professionell inlärn timer bygger vidare på mina tidigare kunskaper.

☐☐☐☐

b) Professionell inlärn timer är anpassat efter mina personliga utvecklingsbehov.

☐☐☐☐

c) Professionell inlärn timer har en sammanhängande struktur.

☐☐☐☐

d) Professionell inlärn timer är inriktat på innehåll som jag behöver i min ämnesundervisning.

☐☐☐☐

e) Professionell inlärn timer erbjuder möjligheter till aktivt lärande.

☐☐☐☐

f) Professionell inlärn timer erbjuder möjligheter att utbyta idéer med andra.

☐☐☐☐

g) Professionell inlärn timer ger mig möjlighet att pröva/använda nya idéer och kunskaper i min undervisningsgrupp.

☐☐☐☐

h) Professionell inlärnin9 ger mig m9jlighet till reflektion 9ver den egna undervisningen.

☐☐☐☐

i) Professionell inlärnin9 omfattar uppf9ljningsaktiviteter.

☐☐☐☐

j) Professionell inlärnin9 tillgodoser behoven p9 min skola.

☐☐☐☐

k) De flesta av mina kollegor vid skolan deltar i professionell inlärnin9.

☐☐☐☐

l) Professionell inlärnin9 p9g9r under en l9ngre tid (t.ex. flera veckor eller l9ngre).

☐☐☐☐

TQ_24 (LRN)_sv-FI

Ange i vilken utstr9ckning du f9r n9rvarande beh9ver professionell inlärnin9 inom vart och ett av f9ljande delomr9den.

V9lj ett alternativ p9 varje rad.

Inget behov just
nu

Litet behov

Måttligt behov

Stort behov

a) Kunskap om och förståelse för mitt/mina undervisningsområde(n)

☐☐☐☐

b) Pedagogik inom de ämnen jag undervisar i

☐☐☐☐

c) Kunskap om läroplanen

☐☐☐☐

d) Praxis vid bedömning av elever

☐☐☐☐

e) Pedagogiska färdigheter som behövs för att använda IT-utrustning och verktyg i undervisningen

☐☐☐☐

f) Tekniska färdigheter som behövs för att använda IT-utrustning och verktyg

☐☐☐☐

g) Kunskap om användning av artificiell intelligens för undervisning och inläring

☐☐☐☐

h) Hantering av elevernas uppförande och undervisningsgruppen

☐☐☐☐

i) Ledarskap på skolan och administration

☐☐☐☐

j) Sätt att närma sig individanpassad undervisning

☐☐☐☐

k) Undervisning av elever i behov av särskilt stöd

☐☐☐☐

l) Undervisning i en mångkulturell eller flerspråkig miljö

☐☐☐☐

m) Analys och användning av elevbedömningar

☐☐☐☐

n) Samarbete mellan lärare och föräldrar/vårdnadshavare

☐☐☐☐

o) Metoder för att främja elevernas sociala och emotionella inlärning

☐☐☐☐

p) Kunskap om och förståelse för hållbar utveckling

☐☐☐☐

TQ_25 (LRN)_sv-FI

I vilken utsträckning håller du med eller håller inte med om att följande utgör hinder för dig att delta i professionell inläring?

Välj ett alternativ på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Jag saknar förutbestämda villkor för deltagandet (t.ex. kvalifikationer, erfarenhet, tjänsteår).

☐☐☐☐

b) Professionell inläring är för dyrt.

☐☐☐☐

c) Brist på stöd från arbetsgivaren.

☐☐☐☐

d) Professionell inläring krockar med mitt arbetsschema.

☐☐☐☐

e) Jag har inte tid på grund av mina andra åtaganden eller ansvarsområden.

☐☐☐☐

f) Ingen relevant professionell inlärningsaktivitet erbjuds.

☐☐☐☐

g) Deltagande i professionell inläring uppmuntras inte.

☐☐☐☐

h) Långt avstånd hindrar mig från att delta i professionell inläring.

☐☐☐☐

i) Otillräcklig IT-utrustning och verktyg hindrar mig från att delta i professionell inläring.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Teaching_in_General_sv-FI

Undervisning i allmänhet

TQ_26_sv-FI

Hur ofta gör du i genomsnitt följande på den här skolan?

Välj ett alternativ på varje rad.

Aldrig	Högst en gång per året	2–4 gånger per år	5–10 gånger per år	1–3 gånger i månaden	Minst en gång i veckan
--------	------------------------	-------------------	--------------------	----------------------	------------------------

- a) Undervisar tillsammans med kollega under en lektion

--	--	--	--	--	--

- b) Observerar andra lärares lektioner och ger återkoppling

--	--	--	--	--	--

- c) Deltar i gemensam verksamhet över årskurs- och åldersgruppsgränser (t.ex. i projekt)

--	--	--	--	--	--

- d) Utbyter undervisningsmateriel med kollegor

--	--	--	--	--	--

- e) Deltar i diskussioner om enskilda elevers lärandeutveckling

--	--	--	--	--	--

- f) Arbetar med andra lärare på skolan för att säkerställa gemensamma normer för bedömningen av elevernas utveckling

--	--	--	--	--	--

- g) Deltar i gemensam professionell inlärning

--	--	--	--	--	--

h) Samarbetar med föräldrar eller vårdnadshavare för att berika elevernas inläring i allmänhet

☐☐☐☐☐☐

TQ_27_sv-FI

I vilken utsträckning kan du göra följande i din undervisning?

Välj ett alternativ på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Få elever att känna att de kan göra bra ifrån sig i skolarbetet

☐☐☐☐

b) Hjälpa elever att värdesätta inläring

☐☐☐☐

c) Ställa bra frågor till elever

☐☐☐☐

d) Kontrollera störande beteenden i undervisningsgruppen

☐☐☐☐

e) Motivera elever med lågt intresse för skolarbetet

☐☐☐☐

f) Tydliggöra mina förväntningar på elevers uppförande

☐☐☐☐

g) Hjälpa eleverna att tänka kritiskt

☐☐☐☐

h) Få elever att följa ordningsreglerna i klassrummet

☐☐☐☐

i) Lugna ner den elev som är störande eller för oväsen

☐☐☐☐

j) Använda en rad olika bedömningsstrategier

☐☐☐☐

k) Ge alternativa förklaringar, t. ex. när elever är förvirrade

☐☐☐☐

l) Variera undervisningsstrategierna i klassrummet

☐☐☐☐

m) Stödja elevernas inläring med hjälp av IT-utrustning och verktyg

☐☐☐☐

n) Hjälpa varje elev att utvecklas

☐☐☐☐

o) Minska skillnaderna i resultaten mellan eleverna

☐☐☐☐

p) Stödja elevernas sociala och emotionella inlärning

☐☐☐☐

q) Stödja elevernas inlärning om hållbar utveckling

☐☐☐☐

TQ_28 (Version A)_sv-FI

I vilken utsträckning kan du göra följande i din undervisning?

Den här frågan handlar om din tilltro till din förmåga oavsett yttre hinder (t.ex. brist på tid, resurser och möjligheter, eller restriktioner).

Välj ett alternativ på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Anpassar undervisningen till elevers kulturella mångfald.

☐☐☐☐

b) Ser till att elever med och utan invandrarbakgrund samarbetar.

☐☐☐☐

c) Ökar medvetenheten bland elever om kulturella skillnaders existens.

☐☐☐☐

d) Reducerar elevernas uppfattningar baserade på etniska stereotyper.

☐☐☐☐

e) Ser till att elever med olika kulturell och etnisk bakgrund arbetar tillsammans.

☐☐☐☐

f) Granskar kritiskt läroplanen för att avgöra om den förstärker negativa kulturella stereotyper.

☐☐☐☐

g) Använder exempel som är bekanta för elever med olika kulturella bakgrunder.

☐☐☐☐

På vilket/vilka språk läser, skriver eller kommunicerar du regelbundet?

Välj alla passande alternativen.

- ☐ Finska
- ☐ Svenska
- ☐ Engelska
- ☐ Ryska
- ☐ Estniska
- ☐ Annat, precisera

TQ_30 (Version A)_sv-FI

I vilken utsträckning håller du med eller håller inte med om följande påståenden om intelligens och inläring?

Välj ett alternativ på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

- a) Alla har en viss intelligens, och ingen kan egentligen göra särskilt mycket för att förändra den.

☐☐☐☐

- b) Människors intelligens är en egenskap som de inte kan förändra särskilt mycket.

☐☐☐☐

- c) Människan kan lära sig nya saker men inte ändra sin grundläggande nivå av intelligens.

☐☐☐☐

TQ_31_sv-FI

I vilken utsträckning kan du använda följande metoder i ditt arbete som lärare?

Den här frågan handlar om din tilltro till din förmåga oavsett yttre hinder (t.ex. brist på tid, resurser, möjligheter eller restriktioner).

Välj ett alternativ på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

- a) Arbeta tillsammans med personer i andra yrkesroller och annan personal (t.ex. assistenter eller andra lärare) med att undervisa elever i behov av

särskilt stöd i undervisningsgruppen

☐☐☐☐

b) Få föräldrar eller vårdnadshavare till elever i behov av särskilt stöd att bli involverade i sina barns skolarbete

☐☐☐☐

c) Samarbeta med personer i andra yrkesroller (t.ex. speciallärare eller talpedagoger) med att ta fram individuella studieplaner för elever med behov av särskilt stöd

☐☐☐☐

d) Informera andra som har begränsad kunskap om lagar och policyer om inkludering av elever i behov av särskilt stöd

☐☐☐☐

e) Utforma studieuppgifter för elever i behov av särskilt stöd

☐☐☐☐

f) Anpassa det nationella eller regionala bedömningssystemet så att alla elever i behov av särskilt stöd kan bedömas

☐☐☐☐

TQ_33_sv-FI

Vem eller vilka vid den här skolan använder följande typer av information för att ge dig återkoppling?

”Återkoppling” definieras här brett för att inkludera all form av återkoppling om din undervisning och baserat på dina interaktioner vid ditt arbete (t.ex. observation av din undervisning, diskussioner om läroplanen och elevernas resultat). Återkoppling kan komma genom informella diskussioner eller som en del av ett mer formellt och strukturerat arrangemang.

De ”externa personer eller organ” som nämns nedan kan syfta på exempelvis inspektörer, kommunrepresentanter eller andra personer utanför skolan.

Välj alla tillämpliga alternativ på varje rad.

Externa personer eller organ	Skolans rektor eller medlemmar i skolans ledningsgrupp	Andra lärare på skolan (som inte är med i skolans ledningsgrupp)	Jag har aldrig fått sådan återkoppling på den här skolan
a) Observation av min undervisning			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Elevenkäternas svar angående min undervisning			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Utvärdering av mina ämneskunskaper			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Externa provresultat för elever (t.ex. poängen för de nationella proven)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Skol- och undervisningsgruppspecifika resultat (t.ex. prestationsresultat, projektresultat, provresultat)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Självutvärdering av mitt arbete (t.ex. presentation av en portfoliobedömning, analys av min undervisning med hjälp av videoinspelning)

☐☐☐☐

TQ_33_Skip_sv-FI

Om du svarade "Jag har aldrig fått sådan återkoppling på den här skolan" på samtliga frågor ovan → hoppa över nästa fråga.

TQ_34_sv-FI

Om du tänker på all återkoppling du har fått de senaste 12 månaderna, hade denna återkoppling en positiv inverkan på något av följande i din undervisning?

Välj ett alternativ på varje rad.

Ja

Nej

a) Kunskap om och förståelse för mitt/mina huvudämne/-ämnen

☐☐

b) Pedagogisk förmåga att undervisa i mitt ämne

☐☐

c) Användning av elevbedömningar för att förbättra elevers inlärnin

☐☐

d) Kontroll över undervisningsgruppen

☐☐

e) Metoder för undervisning av elever i behov av särskilt stöd

☐☐

f) Metoder för undervisning i mångkulturella eller flerspråkiga miljöer

☐☐

g) Metoder för användning av IT-utrustning och verktyg i undervisningen

☐☐

h) Metoder för att främja elevernas sociala och emotionella inlärnin

☐☐

i) Metoder för att engagera elever i hållbar utveckling

☐☐

TQ_35_sv-FI

I vilken utsträckning håller du med eller håller inte med om följande påståenden om din undervisning?

Välj ett alternativ på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

- a) Det är enkelt för mig att undervisa eleverna i sociala och emotionella färdigheter.

☐☐☐☐

- b) Det känns naturligt för mig att ta hand om elevernas sociala och emotionella behov.

☐☐☐☐

- c) Informell undervisning i social och emotionell inläring ingår i min ordinarie undervisning.

☐☐☐☐

TQ_37_sv-FI

I vilken utsträckning kan du göra följande med IT-utrustning och verktyg?

Den här frågan handlar om din tilltro till din förmåga oavsett yttre hinder (t.ex. brist på tid, resurser och möjligheter, eller restriktioner).

Välj ett alternativ på varje rad.

	Inte alls	Till viss del	Ganska mycket	Mycket
a) Identifiera IT-utrustning och verktyg som jag kan använda i de ämnen jag undervisar i	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Använda IT-utrustning och verktyg för att presentera begrepp på andra sätt för mina elever	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Välja IT-utrustning och verktyg som förbättrar elevernas inläring	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Anpassa användningen av IT-utrustning och verktyg efter undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Förklara för eleverna vilka risker som kan vara förenade med att använda IT-utrustning och verktyg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Kommuniera med föräldrar med hjälp av IT-utrustning och verktyg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Lära mig att använda teknik som är ny för mig

☐☐☐☐

TQ_38_sv-FI

I vilken utsträckning håller du med eller håller inte med om följande påståenden om användningen av IT-utrustning och verktyg i elevernas inlärnin?

Välj ett alternativ på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Användningen av IT-utrustning och verktyg hjälper eleverna att utveckla ett större intresse för inlärnin.

☐☐☐☐

b) Användningen av IT-utrustning och verktyg hjälper eleverna att utveckla färdigheter för att planera och följa sitt arbete.

☐☐☐☐

c) Användningen av IT-utrustning och verktyg hjälper till att förbättra elevernas skolframgång.

☐☐☐☐

d) Användningen av IT-utrustning och verktyg distraherar elevernas inläring.

☐☐☐☐

e) Användningen av IT-utrustning och verktyg begränsar mängden direkt kommunikation mellan elever.

☐☐☐☐

f) Återkommande användning av IT-utrustning och verktyg påverkar elevernas välbefinnande negativt.

☐☐☐☐

g) Användningen av IT-utrustning och verktyg leder till att elever lämnar in material som de hittar på internet som eget arbete.

☐☐☐☐

h) Användningen av IT-utrustning och verktyg hjälper eleverna att samarbeta effektivt.

☐☐☐☐

TQ_38_a_sv-FI

Om du tänker på användningen av artificiell intelligens i undervisningen i vilken utsträckning håller du med eller håller inte med om följande påståenden?

"Artificiell intelligens" innebär datorernas förmåga att utföra uppgifter som traditionellt anses involvera mänsklig intelligens. Detta kan inkludera att göra förutsägelser, föreslå beslut eller generera text.

Välj ett alternativ på varje rad.

Håller inte alls med	Håller inte med	Håller med	Håller helt med	Jag vet inte
a) Artificiell intelligens hjälper lärare att skriva eller förbättra lektionsplaneringar.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Artificiell intelligens gör det möjligt för lärare att anpassa läromedel till olika elevers förmågor.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Artificiell intelligens hjälper lärare att stödja elever individuellt.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Artificiell intelligens stödjer elever som har särskilda behov (t.ex. flerspråkiga elever, elever i behov av stöd).				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Artificiell intelligens hjälper lärare att automatisera administrativa uppgifter.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Artificiell intelligens gör det möjligt för elever att felaktigt framställa andras arbete som sitt eget.				

☐☐☐☐☐

g) Artificiell intelligens ger rekommendationer som kanske inte är passande eller korrekta.

☐☐☐☐☐

h) Artificiell intelligens förstärker fördomar som förstärker elevernas missuppfattningar.

☐☐☐☐☐

i) Artificiell intelligens äventyrar integriteten och säkerheten för elevdata.

☐☐☐☐☐

j) Artificiell intelligens föreslår olämpliga pedagogiska tillvägagångssätt som lärare skulle använda med elever.

☐☐☐☐☐

TQ_Headline_Education_and_Sustainability_sv-FI

Utbildning och hållbar utveckling

Följande avsnitt innehåller frågor relaterade till hållbar utveckling med tonvikt på klimatförändringen.

"Hållbar utveckling" innebär att möta dagens behov utan att äventyra framtida generationers förmåga att tillgodose sina behov. Det handlar om bevarande av naturresurser och skydd av jordens ekologiska system. Klimatförändringen är ett av de största hoten mot hållbar utveckling.

"Klimatförändringen" inbegriper den globala uppvärmningen men omfattar även en rad andra förändringar, bland annat stigande havsnivåer, krympande glaciärer, smältande polarisar och förskjutningar i växters blomningstid samt påverkan på miljön, ekonomin och samhället.

TQ_39_a_sv-FI

Har du under de senaste 12 månaderna använt artificiell intelligens i din undervisning eller för att underlätta elevernas inläring?

Välj ett alternativ.

☐ Ja

☐ Nej

TQ_39_sv-FI

I vilken utsträckning kan du göra följande aktiviteter relaterade till hållbar utveckling?

Den här frågan handlar om din tilltro till din förmåga oavsett yttre hinder (t.ex. brist på tid, resurser och möjligheter, eller restriktioner).

Välj ett alternativ på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

- a) Samarbeta med andra lärare på den här skolan för att förbättra undervisningen om hållbar utveckling

☐☐☐☐

- b) Samarbeta med experter (t.ex. forskare eller personal på medborgarorganisationer) för att utveckla lösningsorienterad undervisning om utmaningarna inom hållbar utveckling

☐☐☐☐

- c) Uppmuntra eleverna att anamma miljövänliga beteenden (t.ex. minskad konsumtion, etisk konsumtion, återanvändning, återvinning)

☐☐☐☐

- d) Uppmuntra eleverna att delta i aktiviteter för att skydda miljön (t.ex. skriva insändare i tidningar, göra inlägg på sociala medier, skriva under namninsamlingar, diskutera med andra elever och föräldrar)

☐☐☐☐

- e) Hjälpa elever att identifiera missuppfattningar och desinformation relaterade till hållbar utveckling

☐☐☐☐

- f) Hantera elevernas oro om vår miljöns framtid

☐☐☐☐

g) Hjälpa eleverna att omsätta sin kunskap om klimatförändringen i handling

☐☐☐☐

TQ_40_a_sv-FI

Har du använt artificiell intelligens på följande sätt i din undervisning eller för att underlätta elevernas inlärnin?

Välj ett alternativ på varje rad.

Ja

Nej

a) För att bedöma eller rätta elevuppgifter

☐☐

b) För att effektivt lära mig mer om och sammanfatta ett ämne

☐☐

c) För lektionsplanering

☐☐

d) För att stödja elever i behov av särskilt stöd

☐☐

e) För att automatiskt anpassa lektionsmaterialets svårighetsgrad efter elevernas inlärningsbehov

☐☐

f) För att skapa texter för återkoppling till eleverna eller för kommunikation med föräldrar/vårdnadshavare

☐☐

g) För att granska data om elevers deltagande eller prestationer

☐☐

h) För att hjälpa eleverna att öva på nya färdigheter i verkliga situationer (t.ex. lära sig främmande språk, kreativt skrivande, kodning, problemlösning)

☐☐

i) Annat

☐☐

TQ_40_sv-FI

I vilken utsträckning håller du med eller håller inte med om följande påståenden om klimatförändringen?

Välj ett alternativ på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Jag litar på att jag kan svara på elevernas frågor om klimatförändringen.

☐☐☐☐

b) Jag har tillräckligt med resurser för att undervisa eleverna om klimatförändringen.

☐☐☐☐

c) Jag oroar mig för att föräldrar eller vårdnadshavare ska klaga på undervisningen om klimatförändringen.

☐☐☐☐

d) Jag känner mig bekväm med att ge vägledning om klimatförändringen.

☐☐☐☐

e) Min skolas ledningsgrupp uppmuntrar oss att uppmuntra eleverna att vidta åtgärder relaterade till klimatförändringen.

☐☐☐☐

TQ_41_a_sv-FI

Är följande anledningar till att du inte använder artificiell intelligens i din undervisning eller för att underlätta elevernas inlärning?

Välj ett alternativ på varje rad.

Ja

Nej

a) Min skola saknar infrastruktur för IT-utrustning och verktyg för att använda artificiell intelligens.

☐☐

b) Jag har inte kunskaper och färdigheter för att undervisa med hjälp av artificiell intelligens.

☐☐

c) Jag anser inte att vi ska använda artificiell intelligens i undervisningen.

☐☐

d) Min skola tillåter inte användning av artificiell intelligens i undervisningen.

☐☐

e) Att integrera ny teknik i min undervisning känns övermäktigt.

☐☐

f) Annat

☐☐

Vilket av följande påståenden beskriver bäst din undervisning om klimatförändringen och dess orsaker och påverkan på miljön, ekonomin och samhället?

Välj ett alternativ.

- ☐ Jag undervisar inte om klimatförändringen på mina lektioner.
- ☐ Jag nämner klimatförändringen på mina lektioner.
- ☐ Jag undervisar 1–2 lektioner om klimatförändringen.
- ☐ Jag undervisar en modul/enhet (minst 3–4 lektioner) om klimatförändringen.
- ☐ Jag ger en särskild lektion som handlar om klimatförändringar.

TQ_42_sv-FI

Är följande anledningar till att du inte undervisar om klimatförändringar på dina lektioner?

Välj ett alternativ på varje rad.

Ja

Nej

- a) Klimatförändringen ingår inte i de ämnen som jag undervisar i.

☐☐

b) Eleverna är för unga.

☐☐

c) Jag har inte tillräckligt mycket kunskap om ämnet.

☐☐

d) Jag har inte det material som behövs för att undervisa i ämnet.

☐☐

e) Jag tror inte på klimatförändringen.

☐☐

f) Min skolas ledningsgrupp tillåter inte sådan undervisning.

☐☐

g) Eleverna har redan lärt sig om den i skolan.

☐☐

h) Läroplanen är inte tillräckligt flexibel.

☐☐

i) Klimatförändringen ingår inte i bedömningarna.

☐☐

j) Annat



TQ_43_sv-FI

I vilken utsträckning för du informella diskussioner med dina elever om klimatförändringen och dess orsaker och påverkan på miljön, ekonomin och samhället?

Välj ett alternativ.

☐

Inte alls

☐

Till viss del

☐

Ganska mycket

☐

Mycket

TQ_44_sv-FI

Hur oroad är du personligen över klimatförändringen?

Välj ett alternativ.

☐

Inte alls

- ☐ Till viss del
 - ☐ Ganska mycket
 - ☐ Mycket
-

TQ_45_sv-FI

Det har varit mycket diskussioner om världens klimat och om uppfattningen att det har förändrats under de senaste årtiondena. Vilket av följande påståenden ligger närmast din åsikt?

Välj ett alternativ.

- ☐ Världens klimat har inte förändrats.
 - ☐ Världens klimat har huvudsakligen förändrats på grund av naturliga processer.
 - ☐ Världens klimat har förändrats i ungefär lika stor utsträckning på grund av naturliga processer som på grund av mänsklig påverkan.
 - ☐ Världens klimat har huvudsakligen förändrats på grund av mänsklig påverkan.
 - ☐ Jag vet inte.
-

TQ_Headline_Teaching_in_Class_sv-FI

Undervisning i målgruppen

I följande avsnitt frågar vi närmare om din undervisningspraxis. Den här enkäten kan inte täcka in hela din undervisning och därför närmar vi oss frågan med hjälp av exempel och koncentrerar oss på undervisningen i en av dina undervisningsgrupper.

Följande frågor rör information om en av dina undervisningsgrupper som du undervisar. Den här undervisningsgruppen är den första gruppen av undervisningsgrupperna i årskurserna 7–9 (Hux) som du undervisade på den här skolan efter klockan 11:00 förra tisdagen. Om du inte undervisade någon grupp av undervisningsgrupperna i årskurserna 7–9 (Hux) på tisdagen kan du istället välja den grupp du undervisar under nästa dag dvs. på onsdagen, osv.

I det följande frågorna kommer denna undervisningsgrupp att refereras till som målgruppen.

TQ_46_sv-FI

Hur många elever ingår i målgruppen för närvarande?

Ange antal.

elever

TQ_47_sv-FI

Hur dan sammansättning har målgruppen? Gör en ungefärlig uppskattning av procentandelen elever som passar in på följande beskrivningar.

*Den här frågan handlar om din personliga uppfattning om elevernas bakgrund.
Det går bra att basera dina svar på grova uppskattningar.*

Samma elever kan ingå i flera kategorier.

Med "elever i behov av särskilt stöd" avses här elever som har ett officiellt diagnostiserat särskilt inlärningsbehov eftersom de är mentalt, fysiskt eller emotionellt i en svagare ställning. Ofta stöds deras utbildning av ytterligare offentliga eller privata resurser (personal, material eller ekonomiskt stöd).

Med "socioekonomiskt utsatta hem" menas här hem där hemförhållandena är bristfälliga t.ex. vad det gäller lämpliga boendeförhållanden, närings- eller hälsofaktorer.

"Etniska/nationella minoriteter eller ursprungsbefolkningssamhällen" avser grupper som har uppstått till följd av historisk variation eller gemensamma egenskaper. Delade egenskaper kan vara relaterade till geografisk plats, förfäders ursprung, kulturella traditioner, religiös övertygelse, sociala normer, delat arv och språk, eller invandrarstatus eller ursprungligt medborgarskap.

*Med "invandrarelever" menas barn och unga som är födda utanför landet.
Båda föräldrarna till en "elev med invandrarbakgrund" är födda utanför landet.*

En "flykting" är någon som, oavsett juridisk status, har flytt undan krig, politiskt förtryck, religiös förföljelse, eller en naturkatastrof till ett annat land för att söka skydd.

Välj ett alternativ på varje rad.

i) Pojkar

☐☐☐☐☐☐☐

j) Invandrarelever eller elever som har invandrarbakgrund (ej flyktingar)

☐☐☐☐☐☐☐

k) Elever som är flyktingar

☐☐☐☐☐☐☐

TQ_48_sv-FI

Vilken ämneskategori hör undervisningen i målgruppen huvudsakligen till?

Välj ett alternativ.

Läsning, skrivning och litteratur

☐

Modersmål (och litteratur); undervisning i ett nationellt eller regionalt språk som vanligtvis används i den aktuella skolan och som lärs ut som modersmålsämne som andra språk eller främmande språk, språkstudier, retorik, litteratur

☐

Matematik

Matematik, statistik, geometri, algebra, osv.

☐

Naturvetenskapliga ämnen (förutom geografi)

Fysik, kemi, biologi, anatomi, miljökunskap, jordbruk/trädgårdsskötsel/skogsbruk

Samhällsorienterande ämnen (inklusive geografi)

- ☐ *Samhällslära, samtidsforskning, ekonomi, miljövetenskap, geografi, historia, humaniora, juridik, medborgarkunskap, samhällsvetenskap, etik, filosofi*

Främmande språk

- ☐ *Andra moderna språk förutom undervisningsspråket*

Klassisk grekiska eller latin

Teknik

- ☐ *Teknologifostran, inklusive informationsteknik, datorvetenskap, konstruktion/lantmäteri, elektronik, bildbehandling och design, tangentbordskunskaper, ordbehandling, verkstadsteknik/design teknik*

Estetiska ämnen

- ☐ *Bildkonst, musik, konst, brukskonst, drama, musikframträdanden, fotografering, teckning, kreativt hantverk*

Idrott

- ☐ *Idrott, gymnastik, dans, hälsokunskap*

Religionskunskap eller livsåskådningskunskap

- ☐ *Religion, religionshistoria, religionskultur, etik*

Praktiska färdigheter och yrkesskicklighet

- ☐ *Yrkeskunskaper (förberedelser för ett specifikt yrke), teknik, hushållslära, redovisning, företagsekonomi, karriärplanering eller yrkesvägledning, kläd- och textilstudier, trafikutbildning, huslig ekonomi, sekreterarstudier, turism och boende, hantverk*

Annat

☐

Tillhörde den här målgruppens primära ämnesgrupp din formella utbildning?

Välj ett alternativ.

☐

Ja

☐

Något

☐

Nej

TQ_50_sv-FI

Hur stor andel i procent av målgruppens lektion åtgår vanligtvis till följande aktiviteter?

Skriv en procentandel för varje aktivitet. Skriv 0 (noll) för att markera "inget alls".

Kontrollera att slutsumman blir 100 %.

- a) Administrativa uppgifter (t.ex. notera närvaro, dela ut information/blanketter för skolan)

%

- b) Skapa arbetsro (upprätthålla disciplinen)

%

c) Faktisk undervisning och studier

 %

Totalt 100 %

TQ_52_sv-FI

Hur ofta gör du följande när du undervisar målgruppen?

Välj ett alternativ på varje rad.

Aldrig eller sällan

Ibland

Ofta

Alltid

a) Jag sammanfattar ett nyligen undervisat innehåll.

b) Jag sätter upp mål i början av en lektion eller modul.

c) Jag förklarar vad jag förväntar mig att eleverna ska lära sig.

d) Jag förklarar hur nya och gamla områden är relaterade till varandra.

☐☐☐☐

e) Jag ger uppgifter som inte har någon tydlig lösning.

☐☐☐☐

f) Jag ger uppgifter som kräver att eleverna tänker kritiskt.

☐☐☐☐

g) Jag låter eleverna arbeta i smågrupper för att komma fram till gemensamma lösningar på ett problem eller en uppgift.

☐☐☐☐

h) Jag ber eleverna att själva bestämma över sina tillvägagångssätt när de löser komplexa uppgifter.

☐☐☐☐

i) Jag ber elever följa klassrumsreglerna.

☐☐☐☐

j) Jag ber elever lyssna på vad jag har att säga.

☐☐☐☐

k) Jag lugnar ned elever som är störande.

☐☐☐☐

l) När lektionen börjar ber jag omgående eleverna att bli tysta.

☐☐☐☐

m) Jag hämtar uppgifter från vardagen eller arbetslivet för att visa hur nya kunskaper kan användas.

☐☐☐☐

n) Jag ger eleverna i uppgift att arbeta i projekt som kräver minst en veckas tid att slutföra.

☐☐☐☐

o) Jag uppmuntrar eleverna att ifrågasätta och granska andra elevers argument.

☐☐☐☐

TQ_53_sv-FI

Hur ofta gör du följande på lektionerna för den här målgruppen?

Välj ett alternativ på varje rad.

Aldrig eller sällan

Ibland

Ofta

Alltid

a) Jag använder IT-utrustning och verktyg för att presentera information i undervisningen.

☐☐☐☐

b) Jag ersätter tryckt material med digitala versioner.

☐☐☐☐

c) Jag ger digital återkoppling på elevernas arbete.

☐☐☐☐

d) Jag laddar ner lektionsplaner för att användas direkt på lektionen.

☐☐☐☐

e) Jag använder IT-utrustning och verktyg för att kunna samarbeta med andra klasser, skolor eller experter utanför den här skolan.

☐☐☐☐

f) Jag använder IT-utrustning och verktyg inom undervisningens logistiska områden (t.ex. hålla koll på elevernas betyg, dela ut eller samla in skoluppgifter).

☐☐☐☐

g) Jag stödjer samarbetet mellan elever med hjälp av IT-utrustning och verktyg.

☐☐☐☐

h) Jag använder IT-utrustning och verktyg som gör det möjligt att individanpassa elevernas inläring.

☐☐☐☐

i) Jag använder IT-utrustning och verktyg vid bedömningen av elevernas inläring.

☐☐☐☐

j) Jag tillhandahåller IT-utrustning och verktyg som eleverna kan använda för att planera och följa sitt eget lärande.

☐☐☐☐

k) Jag ger eleverna uppgifter som bara kan lösas med hjälp av IT-utrustning och verktyg.

☐☐☐☐

TQ_54_sv-FI

Hur ofta använder du följande metoder när du utvärderar vad eleverna har lärt sig i målgruppen?

Välj ett alternativ på varje rad

Aldrig eller sällan

Ibland

Ofta

Alltid

a) Jag genomför bedömningen efter studieperioden.

☐☐☐☐

b) Jag ger en markering (t.ex. en numerisk poäng, ett bokstavsbedömning eller en smiley) som berättar för eleverna hur det går för dem i förhållande till sina klasskamrater.

☐☐☐☐

c) Jag ger eleverna muntlig eller skriftlig återkoppling för att visa vad de behöver öva på.

☐☐☐☐

d) Jag låter eleverna utvärdera sina egna framsteg.

☐☐☐☐

e) Jag observerar eleverna när de arbetar med någon särskild uppgift och ger omedelbar återkoppling.

☐☐☐☐

f) Jag använder bedömningar för att kontrollera om eleverna har lärt sig materialet.

☐☐☐☐

TQ_55_sv-FI

I vilken utsträckning uppstår följande situationer i målgruppen?

Välj ett alternativ på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Det är mycket störande ljud och oordning.

☐☐☐☐

b) När lektionen börjar måste jag vänta länge innan eleverna tystnar.

☐☐☐☐

c) Många elever börjar inte arbeta förrän långt in på lektionen.

☐☐☐☐

d) Jag förlorar ganska mycket tid för att elever stör lektionens gång.

☐☐☐☐

TQ_56_sv-FI

Hur ofta gör du följande när du undervisar i målgruppen?

Välj ett alternativ på varje rad.

Aldrig eller sällan

Ibland

Ofta

Alltid

a) Jag beaktar elevernas förkunskaper och behov när jag planerar en lektion.

☐☐☐☐

b) Jag vägleder eleverna till att använda olika läromedel utifrån deras individuella behov.

☐☐☐☐

c) Jag förklarar på ett annat sätt när en elev har svårt att förstå ett ämne eller en uppgift.

☐☐☐☐

d) Jag anpassar mina undervisningsmetoder efter elevernas behov.

☐☐☐☐

e) Jag ställer frågor med olika svårighetsgrad för att kontrollera elevernas förståelse av ämnet.

☐☐☐☐

TQ_57_sv-FI

Hur ofta gör du följande när du undervisar i målgruppen?

Välj ett alternativ på varje rad.

Aldrig eller sällan

Ibland

Ofta

Alltid

a) Jag låter eleverna studera flera olika exempel för att öva på de olika stegen i ett tillvägagångssätt eller en färdighet.

☐☐☐☐

b) Jag väljer ut övningsuppgifter som gradvis ökar i svårighetsgrad.

☐☐☐☐

c) Jag förbereder eleverna på de svårigheter som kan uppstå när de övar på ett tillvägagångssätt eller en färdighet.

☐☐☐☐

d) Jag låter eleverna öva på liknande uppgifter tills jag vet att alla elever har förstått ämnet.

☐☐☐☐

TQ_58_sv-FI

Hur stor frihet har du att själv bestämma över följande aspekter av planering och undervisning i målgruppen?

Välj ett alternativ på varje rad.

Ingen frihet

Begränsad frihet

Väsentlig frihet

Full frihet

a) Genomföra läroplanen på ett flexibelt sätt

☐☐☐☐

b) Välja metoder och strategier för undervisningen

☐☐☐☐

c) Välja bedömningsmetoder som ska användas

☐☐☐☐

d) Välja inlärningsmålen

☐☐☐☐

e) Planera och förbereda lektioner

☐☐☐☐

TQ_59_sv-FI

Undervisning är en mångsidig verksamhet och ofta med flera motstridiga mål. I vilken utsträckning har de lektioner du undervisat för målgruppen under den senaste veckan uppnått följande mål?

Välj ett alternativ på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Att presentera innehållet grundligt

☐☐☐☐

b) Att låta eleverna arbeta på ett sätt som utmanar dem

☐☐☐☐

c) Att ge eleverna återkoppling som främjar deras inlärnin

☐☐☐☐

d) Att ge eleverna möjligheter att tillämpa det de lärt sig

☐☐☐☐

e) Att anpassa undervisningen efter elevernas olika behov

☐☐☐☐

f) Att hjälpa eleverna att hantera sina egna känslor, tankar och beteenden

☐☐☐☐

g) Att hantera elevernas beteende i undervisningsgruppen

☐☐☐☐

TQ_60_sv-FI

I vilken utsträckning utgör följande hinder för att bedriva undervisning av god kvalitet i målgruppen?

Välj ett alternativ på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Det går inte att reglera belysningen

☐☐☐☐

b) Det är dålig akustik (svårt att höra)

☐☐☐☐

c) Det går inte att reglera värmesystemet

☐☐☐☐

d) Det är dålig luftkvalitet

☐☐☐☐

e) Det går inte att justera luftkonditioneringen

☐☐☐☐

f) Det saknas tillgång till naturliga miljöer (t.ex. träd, växter osv.)

☐☐☐☐

TQ_61_sv-FI

I vilken utsträckning kan du göra följande i ditt arbete i målgruppen?

Den här frågan handlar om din tilltro till din förmåga oavsett yttre hinder (t.ex. brist på tid, resurser och möjligheter, eller restriktioner).

Välj ett alternativ på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Vara uppmärksam på mina elevers känslor

☐☐☐☐

b) Visa värme gentemot mina elever

☐☐☐☐

c) Bry mig om mina elevers problem

☐☐☐☐

d) Vara empatisk med mina elever

☐☐☐☐

e) Bry mig om mina elevers sociala och emotionella problem

☐☐☐☐

TQ_62_sv-FI

Hur ofta fokuserar du på att utveckla följande färdigheter hos eleverna när du undervisar målgruppen?

Välj ett alternativ på varje rad.

Aldrig eller sällan

Ibland

Ofta

Alltid

a) Att förstå sina egna känslor, tankar eller beteenden

☐☐☐☐

b) Att hantera sina egna känslor, tankar eller beteenden

☐☐☐☐

c) Att förstå andras perspektiv

☐☐☐☐

d) Att känna empati med andra

☐☐☐☐

e) Att skapa och upprätthålla goda relationer med andra

☐☐☐☐

f) Att göra omsorgsfulla och konstruktiva val om sitt personliga agerande

☐☐☐☐

TQ_Headline_School_Climate_sv-FI

Skolklimat

TQ_69_sv-FI

I vilken utsträckning håller du med eller håller inte med om dessa påståenden om den här skolan?

Välj ett alternativ på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

- a) Den här skolan ger personalen möjlighet att aktivt delta i beslut som rör skolan.

☐☐☐☐

- b) Den här skolan ger föräldrar eller vårdnadshavare möjlighet att aktivt delta i beslut som rör skolan.

☐☐☐☐

- c) Denna skola ger elever möjlighet att aktivt delta i beslut som rör skolan.

☐☐☐☐

d) Det finns en samarbetsanda på skolan som kännetecknas av ett ömsesidigt stöd.

☐☐☐☐

e) Skolans personal har en gemensam vision om undervisning och lärande.

☐☐☐☐

f) Skolans personal tillämpar regler för elevernas uppförande konsekvent på hela skolan.

☐☐☐☐

g) Den här skolan uppmuntrar personalen till att ta initiativ.

☐☐☐☐

h) Lärarna kan lita på varandra.

☐☐☐☐

i) Lärarna tar en ledande roll när det gäller att främja den professionella inlärningsgemenskapen.

☐☐☐☐

j) Lärarna tar initiativ till och leder samarbetsaktiviteter.

☐☐☐☐

k) Lärarna styr sin egen professionella tillväxt och utveckling när det är möjligt.

☐☐☐☐

l) Lärarna deltar i skolevenemang och skolprojekt utanför undervisningen.

☐☐☐☐

TQ_70_sv-FI

I vilken utsträckning håller du med eller håller inte med om följande påståenden om vad som händer på den här skolan?

Välj ett alternativ på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Lärare och elever kommer vanligtvis bra överens med varandra.

☐☐☐☐

b) De flesta av lärarna anser att elevernas välbefinnande är viktigt.

☐☐☐☐

c) De flesta av lärarna är intresserade av elevernas åsikter.

☐☐☐☐

d) Om en elev behöver extra stöd, tillhandahåller skolan det.

☐☐☐☐

TQ_71_sv-FI

I vilken utsträckning håller du med eller håller inte med om följande påståenden om rektorn på den här skolan?

Välj ett alternativ på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Rektorn har en tydlig vision för den här skolan.

☐☐☐☐

b) Rektorn uppmuntrar till samarbete mellan lärare i syfte att utveckla nya undervisningsmetoder.

☐☐☐☐

c) Rektorn ser till att lärarna tar ansvar för att förbättra sin undervisning.

☐☐☐☐

d) Rektorn ser till att lärarna känner ansvar för sina elevers studieresultat.

☐☐☐☐

e) Rektorn uppmuntrar hela personalen att vara med och påverka viktiga beslut.

☐☐☐☐

f) Rektorn har en god arbetsrelation med personalen.

☐☐☐☐

g) Rektorn har en god arbetsrelation med föräldrarna eller vårdnadshavarna.

☐☐☐☐

h) Rektorn har en god arbetsrelation med eleverna.

☐☐☐☐

i) Rektorn ser till att det görs en ordentlig uppföljning av lärarnas arbete.

☐☐☐☐

j) Rektorn ger lärarna och personalen användbar återkoppling.

☐☐☐☐

TQ_73_sv-FI

I vilken utsträckning håller du med eller håller inte med om följande påståenden om det allmänna klimatet på den här skolan?

Välj ett alternativ på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Lärarna kan räkna med stöd från skolans ledningsgrupp i sin yrkesutövning.

☐☐☐☐

b) Rektorn har förtroende för lärarnas expertis.

☐☐☐☐

c) Man kan lita på att eleverna gör sitt skolarbete.

☐☐☐☐

d) Man kan lita på att eleverna gör sina läxor.

☐☐☐☐

TQ_74_sv-FI

I vilken utsträckning håller du med eller håller inte med om följande påståenden om mobbning bland elever på den här skolan?

Välj ett alternativ på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Lärarna på den här skolan gör klart för eleverna att mobbning inte tolereras.

☐☐☐☐

b) Eleverna på den här skolan berättar för lärarna om andra elever utsätts för mobbning.

☐☐☐☐

c) Det finns vuxna på den här skolan som eleverna kan vända sig till med personliga problem.

☐☐☐☐

d) Lärarna på den här skolan bryr sig verkligen om eleverna.

☐☐☐☐

e) Mobbning bland eleverna är ett problem på den här skolan.

☐☐☐☐

TQ_75_sv-FI

I vilken utsträckning håller du med eller håller inte med om följande påståenden om trakasserier bland elever på den här skolan?

Välj ett alternativ på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Elever på den här skolan blir retade för sina kläder eller sitt utseende.

☐☐☐☐

b) Elever på den här skolan hånas på grund av sin etnicitet.

☐☐☐☐

c) Elever på den här skolan blir retade för sitt könsuttryck och sin sexualitet (t.ex. kommentarer om att elever inte beter sig tillräckligt 'manligt' eller 'kvinnligt', homofobiska eller transfobiska kommentarer).

☐☐☐☐

d) Det finns vuxna på den här skolan som elever som tillhör etniska/nationella minoriteter eller ursprungsbefolkningssamhällen kan vända sig till om de blivit diskriminerade.

☐☐☐☐

e) Det finns vuxna på den här skolan som eleverna kan vända sig till om de blivit diskriminerade på grund av sitt könsuttryck eller sin sexualitet.

☐☐☐☐

TQ_76_sv-FI

I vilken utsträckning håller du med eller håller inte med om följande påståenden om förändringar på den här skolan, oavsett om initiativen kommer från skolan eller utanför den?

Välj ett alternativ på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Det görs för många förändringar på den här skolan.

☐☐☐☐

b) Jag är trött på alla förändringar på den här skolan.

☐☐☐☐

c) Vi uppmanas att förändra för många saker på den här skolan.

☐☐☐☐

d) Det känns som att vi hela tiden blir tillsagda att göra förändringar på den här skolan.

☐☐☐☐

e) Jag skulle vilja se en period med stabilitet innan vi förändrar någonting mer på den här skolan.

☐☐☐☐

f) Jag uppmanas att genomföra förändringar utan erforderliga resurser.

☐☐☐☐

Synen på yrket

TQ_77_sv-FI

Hur viktiga är följande faktorer för dig som lärare?

Välj ett alternativ på varje rad.

Inte alls viktigt

Mindre viktigt

Ganska viktigt

Mycket viktigt

a) Läraryrket passar mina förmågor.

☐☐☐☐

b) Läraryrket är ett tryggt arbete.

☐☐☐☐

c) Arbetstiderna går att förena med familjeansvar.

☐☐☐☐

d) Läraryrket är flexibelt (resor, deltid, familjeåtaganden).

☐☐☐☐

e) Som lärare kan jag påverka nästa generation.

☐☐☐☐

f) Som lärare kan jag göra något för socialt missgynnade elever.

☐☐☐☐

g) Som lärare bidrar jag till samhället.

☐☐☐☐

h) Jag tycker om att arbeta med barn och ungdomar.

☐☐☐☐

i) Som lärare kan jag fatta egna beslut.

☐☐☐☐

TQ_78_sv-FI

I hur många år till vill du fortsätta att arbeta som lärare?

Ange antal.

år

TQ_79_sv-FI

Hur troligt är det att följande faktorer skulle få dig att lämna ditt arbete som lärare inom de kommande fem åren?

Välj ett alternativ på varje rad.

Inte alls troligt

Inte särskilt troligt

Troligt

Mycket troligt

a) En tjänst utan undervisning inom utbildningssektorn

☐☐☐☐

b) Ett arbete utanför utbildningssektorn

☐☐☐☐

c) Vidareutbildning

☐☐☐☐

d) Personliga skäl eller familjeskäl

☐☐☐☐

e) Pensionsåldern

☐☐☐☐

TQ_80_sv-FI

I vilken utsträckning stämmer följande med din erfarenhet som lärare på den här skolan?

Välj ett alternativ på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Jag känner mig stressad i arbetet.

☐☐☐☐

b) Mitt arbete lämnar tid över för privatlivet.

☐☐☐☐

c) Min psykiska hälsa blir lidande på grund av mitt arbete.

☐☐☐☐

d) Min fysiska hälsa blir lidande på grund av mitt arbete.

☐☐☐☐

TQ_81_sv-FI

I vilken utsträckning skapar följande situationer stress i ditt arbete?

Välj ett alternativ på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Att ha för mycket lektionsförberedande arbete

☐☐☐☐

b) Att ha för många lektioner att undervisa

☐☐☐☐

c) Att ha för mycket rättning och bedömning

☐☐☐☐

d) Att ha för mycket administrativt arbete (t.ex. att fylla i blanketter)

☐☐☐☐

e) Att få utökad arbetsbörda p.g.a. frånvarande lärare

☐☐☐☐

f) Att ha ansvar för elevers skolprestationer

☐☐☐☐

g) Att upprätthålla disciplin i undervisningsgruppen

☐☐☐☐

h) Att bli utsatt för hot eller verbala angrepp från elever

☐☐☐☐

i) Att hålla sig ajour med förändrade krav från regionala, kommunala eller statliga myndigheter

☐☐☐☐

j) Att ta itu med föräldrars eller vårdnadshavares oro

☐☐☐☐

k) Att anpassa lektioner för elever i behov av särskilt stöd

☐☐☐☐

l) Att ha ansvar för elevernas sociala och emotionella välbefinnande

☐☐☐☐

m) Att hänga med i förändringar i kurs-, läro-, ämnesplaner eller program på den här skolan

☐☐☐☐

n) Att ha för mycket arbete med frågor, oro eller konflikter som rör mångfald och rättvisa

☐☐☐☐

o) Att behöva anpassa mitt arbete på grund av oväntade avbrott (t.ex. naturkatastrofer, folkhälsokriser/pandemier, humanitära kriser)

☐☐☐☐

p) Att hålla min professionella inläring uppdaterad

☐☐☐☐

TQ_82_sv-FI

Vi skulle vilja veta din allmänna uppfattning om ditt arbete. I vilken utsträckning håller du med eller håller inte med om följande påståenden?

Välj ett alternativ på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Fördelarna med att vara lärare uppväger tydligt mer än nackdelarna.

☐☐☐☐

b) Om jag fick välja igen skulle jag fortfarande välja att bli lärare.

☐☐☐☐

c) Jag skulle vilja byta till en annan skola om det vore möjligt.

☐☐☐☐

d) Jag ångrar att jag bestämde mig för att bli lärare.

☐☐☐☐

e) Jag tycker om att arbeta på den här skolan.

☐☐☐☐

f) Jag undrar om det skulle ha varit bättre att välja ett annat yrke.

☐☐☐☐

g) Jag skulle rekommendera den här skolan som en bra arbetsplats.

☐☐☐☐

h) Jag anser att läraryrket har hög status i samhället.

☐☐☐☐

i) Jag är nöjd med mina insatser på den här skolan.

☐☐☐☐

j) På det stora hela är jag nöjd med mitt arbete.

☐☐☐☐

TQ_83_sv-FI

I vilken utsträckning håller du med eller håller inte med om följande påståenden?

Välj ett alternativ på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Jag är nöjd med den lön jag får för arbetet.

☐☐☐☐

b) Bortsett från lönen är jag nöjd med villkoren i mitt anställningsavtal som lärare (t.ex. förmåner, arbetstider).

☐☐☐☐

c) Lärarna uppskattas av eleverna på den här skolan.

☐☐☐☐

d) Lärarna uppskattas av föräldrar eller vårdnadshavare på den här skolan.

☐☐☐☐

e) Lärarnas åsikter uppskattas av detta lands/denna kommuns politiska beslutsfattare.

☐☐☐☐

f) Lärarna kan påverka detta lands/denna kommuns utbildningspolitik.

☐☐☐☐

g) Lärarna uppskattas av detta lands/denna kommuns media.

☐☐☐☐

I vilken utsträckning håller du med eller håller inte med om följande påståenden om dina erfarenheter som lärare?

Välj ett alternativ på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Jag gillar de ämnen jag undervisar i.

☐☐☐☐

b) Jag känner mig ofta lycklig när jag undervisar.

☐☐☐☐

c) Jag undervisar i allmänhet med entusiasm.

☐☐☐☐

d) Jag känner tillfredsställelse över läraryrkets intressanta utmaningar.

☐☐☐☐

TQ_85 (Version A)_sv-FI

Vilken är din allra viktigaste rekommendation till intressegrupper eller beslutsfattare i detta land/denna kommun utifrån utbildningen för årskurs 7–9 (Hux) i sin helhet?

TQ_Headline_Teacher_Mobility_sv-FI

Lärarrörlighet

TQ_86 (optional)_sv-FI

Har du varit utomlands av professionella skäl under din tid som lärare eller under din lärarutbildning?

Välj ett alternativ på varje rad.

Ja

Nej

a) Som student inom ramen för min lärarutbildning

☐☐

b) Som lärare i ett EU-program (t.ex. Erasmus+/Comenius)

☐☐

c) Som lärare i ett regionalt eller nationellt program

☐☐

d) Som lärare på en resa som arrangerades av skolan eller av kommunen/utbildningsanordnaren

☐☐

e) Som lärare på eget initiativ

☐☐

TQ_87 (optional)_sv-FI

Utgjorde någon av följande aktiviteter ett professionellt syfte för din utlandsvistelse?

Välj ett alternativ på varje rad.

Ja

Nej

a) Studier, som en del av min lärarutbildning

☐☐

b) Språkstudier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Studier av andra ämnesområden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Följa med elever på utlandsresa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Etablera kontakt med skolor utomlands	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Undervisning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Annat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_88 (optional)_sv-FI

Allt som allt, hur länge har du vistats utomlands för professionella ändamål?

Välj ett alternativ.

☐ Mindre än en månad

☐ 1–2 månader

☐ 3–12 månader

☐ Över ett år

TQ_Hheadline_End_ADL_sv-FI

Enkäten slutar här.

Tack för ditt deltagande!